

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 История древнего мира и средних веков

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	5	6	7	8
1	Возрастная психология	+				
2	История мировой и отечественной культуры		+	+	+	+

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	5	6	7	8
1	Вспомогательные исторические дисциплины		+	+		
2	История Европы и Америки в новое и новейшее время		+	+	+	+
3	История мировой и отечественной культуры		+	+	+	+
4	Основы археологических и антропологических знаний	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История древнего мира и средних веков» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История древнего мира и средних веков» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 16 з.е.

Очная: 16 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	576
Контактная работа	232
Лекции (Лекции)	98
Практические (Практ. раб.)	134
Самостоятельная работа (СР)	236
Экзамен	108
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Вводная лекция	2	-	4	Работа с картой
2	Древнее Междуречье	8	-	16	Выполнение практических заданий

3	Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше»	-	8	16	семинар-беседа
4	Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»	-	8	14	семинар-беседа
5	Древний Египет	-	8	14	семинар-беседа
6	Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте	-	8	10	семинар-беседа
7	Политическая жизнь Египта периода Нового царства	-	8	6	семинар-беседа
8	Египетская литература как исторический источник	-	6	8	семинар-беседа
9	Государства Малой Азии	10	-	2	Выполнение практических заданий
10	Страны Восточного Средиземноморья	10	-	2	Выполнение практических заданий
11	Древний Иран	8	-	2	Выполнение практических заданий
12	Персидская держава при Дарии I	-	4	2	семинар-беседа
13	Древняя Индия	8	-	2	Выполнение практических заданий
14	Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)	-	4	2	семинар-беседа
15	Древний Китай	8	-	8	Тестирование
2 семестр					
16	Введение в историю античных цивилизаций	2	-	4	Выполнение практических заданий
17	Историография античной истории.	2	-	4	семинар-беседа

18	Гомеровская Греция данным «Илиады» и «Одиссеи»)	-	2	4	семинар-беседа
19	Древняя Спарта	-	2	4	Выполнение практических заданий
20	Афинский полис и становление классической демократии	4	2	2	семинар-беседа
21	Греция в первой половине IV в. до н.э.	2	2	4	Выполнение практических заданий
22	Древний Рим	4	-	4	Выполнение практических заданий
23	Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)	-	2	2	семинар-беседа
24	Рим и господство над средиземноморьем	4	2	2	Выполнение практических заданий
25	Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов	-	2	2	семинар-беседа
26	Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.	-	1	1	Выполнение практических заданий
27	Рим в эпоху принципата	-	1	1	Выполнение практических заданий
28	Социально-эконом ический кризис в эпоху ранней империи	-	1	1	Выполнение практических заданий
29	Зарождение христианства	-	1	1	Тестирование
3 семестр					
30	Введение	1	-	1	Выполнение практических заданий
31	Древние германцы	-	8	6	семинар-беседа
32	Великое переселение народов	1	-	5	Выполнение практических заданий

33	Развитие феодализма во Франкском государстве	-	8	4	семинар-беседа
34	Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.	1	-	5	семинар-беседа
35	Западная Европа в конце раннего средневековья	1	-	5	Выполнение практических заданий
36	Возникновение средневековых городов	-	6	6	Выполнение практических заданий
37	Крестовые походы	1	-	5	Тестирование
38	Франция XI-XV вв.	1	-	5	семинар-беседа
39	Англия в XI - XV вв.	1	8	5	семинар-беседа
40	Германия в XI-XV вв.	1	-	3	Выполнение практических заданий
41	Италия в XI-XV вв.	1	-	3	семинар-беседа
42	Чехия в XI-XV вв.	-	6	2	семинар-беседа
43	Византия в XIII-XV вв.	1	-	3	Выполнение практических заданий
44	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	2	-	2	Тестирование; Выполнение практических заданий
4 семестр					
45	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	2	10	4	семинар-беседа
46	Англия в XVI – начале XVII вв.	2	-	4	Выполнение практических заданий
47	Германия в XVI - первой половине XVII вв.	2	8	4	семинар-беседа
48	Реформация в Швейцарии	1	-	2	Выполнение практических заданий
49	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	1	-	3	Тестирование; Выполнение практических заданий

50	Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.	2	-	4	Выполнение практических заданий
51	Италия в XVI - первой половине XVII вв.	1	-	2	Выполнение практических заданий
52	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	-	8	3	семинар-беседа
53	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война	1	-	3	Выполнение практических заданий
54	Концепции истории Востока	2	-	3	Тестирование

Тема 1. Вводная лекция (ОПК-8)

Лекция.

Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Исторические источники. Типы и виды источников. Периодизация древневосточной истории.

Древневосточная община. Социально-экономические черты развития древневосточных государств. Ирригация. Особенности политического развития. Восточная деспотия. Рабство и рабовладение в государствах Востока.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить особенности патриархального рабства. Семья в древневосточном обществе.

Тема 2. Древнее Междуречье (ОПК-8)

Лекция.

Источники по истории древнего Междуречья. Археологические данные и письменные источники. Законы. Библиотека Ашшурбанапала. Историография стран Междуречья. Дешифровка клинописи. Государства Шумера и Аккада. Расселение шумерских и аккадских племен на территории Междуречья.

Ассирия. Древнейшая Ассирия: хозяйство, общество, политическая система. Среднеассирийский период. Правление Ашшурбалита. Экономические и политические изменения в Ассирийском царстве. Внешняя политика Тиглатпаласара I. Новоассирийский период. Причины возвышения Ассирии. Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э. Завоевательная политика ассирийских царей. Реформы Тиглатпаласара III и его преемников. Причины ослабления ассирийской державы. Отпадение Египта и Вавилона. Падение Ассирии.

Задания для самостоятельной работы.

Нововавилонское (Халдейское) царство. Возвышение Вавилона. Создание Халдейской державы. Экономический расцвет Нововавилонского царства. Государственный строй. Внешняя политика при Навуходоносоре. Ослабление Вавилона после смерти Навуходоносора. Религиозная политика Набонида. Падение Вавилона. Причины непрочности великих держав.

Тема 3. Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше» (ОПК-8)

Практическое занятие.

Занятие № 1

1 Характеристика источника:

- а) обстоятельства находки, история изучения.
- б) проблемы датировки.
- в) композиция, исторические реалии, художественные образы.
- г) содержание, основная идея поэмы.

1 Экономическое развитие древнейшего Шумера по данным эпоса:

- а) формы земельной собственности и землевладения.
- б) сельское хозяйство.
- в) ремесло.
- с) торговля.

Занятие № 2

1. Общественные и политические отношения древнего Урука:

- а) характер власти правителя.
- б) организация управления, армия.
- в) социальные сословия и их положение в общине.

1 Религиозные представления жителей Двуречья:

- а) верховные божества.
- б) роль и функции остальных богов.
- в) обязанности служителей культа.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Легенда о всемирном потопе в «Эпосе о Гильгамеше» и «Библии».

Возникновение ранних государств. Хозяйство, общественный строй и политическая организация городов-государств. Государство Урук по данным «Эпоса о Гильгамеше». Борьба городов за гегемонию в Междуречье. Возвышение Лагаша. Правление Саргона в Аккаде. Государства Месопотамии под властью правителей III династии Ура.

Тема 4. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»

Практическое занятие.

Занятие №1

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.

- а) история открытия памятника.
- б) история изучения источника.
- в) история его создания.

2. Хозяйственный строй древней Вавилонии:

- а) формы земельной собственности и землевладения.
- б) сельское хозяйство.
- в) ремесло.
- с) торговля и ростовщичество.

Занятие № 2

3. Общественный строй древней Вавилонии:

- а) община и различные сословия.
- б) имущественное и социальное положение членов семьи.

4. Судопроизводство и право:

- а) семья и семейное право в Вавилонии.
- б) уголовное право.

Задания для самостоятельной работы.

Древневавилонское царство. Возвышения Вавилона. Правление Хаммурапи. Хозяйственная и общественная жизнь по законам Хаммурапи. Характер политической власти Хаммурапи. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи. Завоевание государства касситами.

Тема 5. Древний Египет (ОПК-8)

Лекция.

Источники по истории Египта. Памятники материальной культуры. Письменные источники.

Историография. Дешифровка египетских иероглифов. Периодизация.

Природа и население. Заселение долины Нила. Появление ирригационного земледелия. Возникновение первых протогосударств. Объединение Верхнего и нижнего Египта в конце IV - начале III тыс. до н.э.

Раннее царство. Правление I-II династий. Основание Мемфиса.

Задания для самостоятельной работы.

Древнее царство в Египте. Формы землевладения и землепользования. Уровень развития ремесла и торговли. Строительство пирамид. Политическое устройство. Упадок и гибель Древнего царства.

Тема 6. Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте (ОПК-8)

Практическое занятие.

1. Характеристика источников: особенности жанра поучений и речений; социальная и политическая позиция авторов.
2. Социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
3. Государственное устройство древнего Египта.
4. **Восстание 1750 г. до н.э.**

Задания для самостоятельной работы.

Среднее царство. Борьба Гераклеополя и Фив за гегемонию в Египте. Освоение «высоких полей», восстановление ирригации, разложение общины. Новое объединение. Правление фараонов XII династии. Рост социальных противоречий в конце Среднего царства. Народное восстание 1750 г. до н.э. Нашествие гиксосов и конец Среднего царства.

Тема 7. Политическая жизнь Египта периода Нового царства (ОПК-8)

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Структура и функции аппарата управления.
- 3 Внешняя политика Египта в XVI – XV вв. до н.э. (при XVIII – XIX династии).
- 4 Положение стран, завоеванных Египтом и зависимых от него.

Сообщение: Вооружение и тактика боя древних египтян.

Задания для самостоятельной работы.

Новое царство и расцвет древнего Египта. Изгнание гиксосов и восстановление единства страны. Развитие экономики, торговля и торговые экспедиции. Рост роли труда рабов. Внешняя политика фараонов XVIII-XIX династий. Завоевательные походы Яхмоса I, Тутмоса III, Сети I, Рамзеса II и их результаты. Организация египетского войска и вооружение. Борьба фараонов с усилением жреческой знати. Религиозная реформа Эхнатона: причины, результаты, значение. Тутанхамон и отмена единобожия. Борьба фараонов XIX-XX династий с «народом моря» и наступлением ливийцев. Усиление знати и храмов. Утрата Египтом завоеванных владений. Распад страны на Нижний и Верхний Египет.

Поздний Египет. Экономический и политический упадок Египта. Ливийско-Саисское царство. Вторжение эфиопов и ассирийцев. Завоевание Египта персами.

Тема 8. Египетская литература как исторический источник (ОПК-8)

Практическое занятие.

- 1 Жанр и художественные особенности древнеегипетской литературы.
- 2 Изображение общественных и политических отношений в произведениях художественной литературы.
- 3 Отражение религиозных верований в литературных произведениях. Мифология Древнего Египта.
- 4 Историческая проза – как литературный жанр в Древнем Египте.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Древнеегипетская любовная лирика

Тема 9. Государства Малой Азии (ОПК-8)

Лекция.

Хетты. Источники по истории хеттов. Дешифровка хеттской письменности. Исторические исследования по истории хеттов.

Природа и население Малой Азии. Образование древнехеттского царства. Особенности его экономического и политического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Новохеттское царство. Завоевания хеттов. Складывание хеттской державы. Отношения с соседними государствами. Политическая организация. Особенности царской власти у хеттов. Положение знати в хеттском государстве. Причины падения Хеттской державы.

Тема 10. Страны Восточного Средиземноморья (ОПК-8)

Лекция.

Источники по истории Палестины, Финикии, Сирии. Библия как исторический источник. Историческое о государствах Восточного Средиземноморья. Природные условия Восточного Средиземноморья. Население.

Палестина. Вторжение и расселение еврейских племен и «народов моря». Образование Израильского государства. Укрепление государства при Давиде и Соломоне: расширение территорий, реформы, строительная деятельность, религиозная политика. Распад государства на Северное и Южное после смерти Соломона.

Экономического развития Палестины. Структура общества. Завоевание Палестины Ассирией. Палестина под властью персов.

Задания для самостоятельной работы.

Финикийские города-государства в I тыс. до н.э. Особенности политического развития Финикии. Основные черты экономической жизни. Торговля и мореплавание. Структура общества.

Финикийская колонизация. Финикия под властью ассирийцев, халдеев, персов.

Сирия в I тыс. до н.э. Дамасское царство. Хозяйство, общество, организация управления. Завоевание Сирии ассирийцами.

Тема 11. Древний Иран (ОПК-8)

Лекция.

Археологические и письменные источники по истории древнего Ирана. Авеста. Сообщения античных авторов. Историография истории Мидии и державы Ахеменидов.

Природные условия и население. Этнический состав Ирана.

Задания для самостоятельной работы.

Образование Мидийского царства. Правление Киаксара и Астиага.

Тема 12. Персидская держава при Дарии I (ОПК-8)

Практическое занятие.

1. Характеристика источников.
2. Приход к власти Дария I.

3. Политика царя по отношению к покоренным областям.

4. **Подати и повинности жителей сатрапий.**

Задания для самостоятельной работы.

Держава Ахеменидов. Объединение Персии под властью Кира и подчинение Мидии. Завоевания Кира и Камбиза. Захват власти Гауматой. Заговор против Гауматы и воцарение Дария I. Реформы Дария. Территориально - административное деление страны на сатрапии. Система управления ими. Налоговая политика. Денежная реформа. Военная организация. Особенности экономического развития державы Ахеменидов. Внешняя политика Дария и Ксеркса. Дальнейшие завоевания. Войны с греческими государствами. Ослабление Персидской державы в конце V - начале IV в до н.э. Завоевание Персидской державы Александром Македонским.

Тема 13. Древняя Индия (ОПК-8)

Лекция.

Археологические и письменные источники по истории Индии. Свидетельства об Индии античных авторов. Историография.

Природа и население Индостана. Индская цивилизация. Города.

Задания для самостоятельной работы.

Археологические свидетельства о земледелии, скотоводстве, ремесле, торговле, общественных отношениях. Причины упадка и гибели Индской цивилизации.

Тема 14. Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры») (ОПК-8)

Практическое занятие.

1 Характеристика источников.

2 Варно-кастовая структура древнеиндийского общества:

а) привилегии брахманов.

б) положение кшатриев.

в) права и обязанности вайшьев.

г) социальный статус шудр.

1 Экономическое развитие общин.

2 Семейное право: положение женщин и других членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Образование государства в долины Ганга. Особенности хозяйственного развития. Причины складывания варно-кастового строя в индийском обществе. Положение представителей различных варн по данным «Законов Ману», «Артхашастры». Религиозный характер деления общества на варны. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов в IV в. до н.э. Основание государства Маурьев. Расцвет государства в правление Ашоки. Реформы Ашоки. Религиозная политика. Распад империи после смерти Ашоки. Хозяйство и общество Индии в I-м тыс. до н.э.

Сообщения: Индуистская мифология. Ранний буддизм.

Тема 15. Древний Китай (ОПК-8)

Лекция.

Источники по истории Китая. Памятники материальной культуры. Исторические сочинения Сыма-Цяня.

Природа и население. Древнейший Китай. Государство Шань и царство Чжоу. Основные виды хозяйственной деятельности: скотоводство, шелководство, ремесло, торговля. Распространение железа. Деньги. Социальная структура. Положение общинников. Усиление знати. Верховная власть в Китае, организация управления. Рабовладение. Борьба с кочевниками. Социальные противоречия. Период «воюющих царств». Раздробленность.

Империя Цинь. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна: налоговая, военная. Завоевания Цинь. Правление Цинь Ши-хуанди. Внутреннее и внешнее укрепление государства. Строительная деятельность Ши-хуанди. Налоговая политика. Борьба с конфуцианством. Движение Лю Бана. Гибель империи Цинь.

Империя Хань. Борьба за централизацию страны. Старшая династия Хань. Усиление Ханьской державы в правление У ди. Признание конфуцианства. Экономика и общество. Внешняя политика У-ди. Обострение внутренних противоречий в I в. до н.э. Узурпация власти Ван Маном. Реформы Ван Мана. Восстание краснобровых.

Задания для самостоятельной работы.

Младшая династия Хань. Изменения в социально-экономической жизни. Нарастание социальной напряженности в I в. н.э. Восстание Желтых повязок. Распад империи Хань.

Тема 16. Введение в историю античных цивилизаций (ПК-3)

Лекция.

Античность. Периодизация античной истории. Особенности географического положения, природных условий, экономического развития, социальной структуры, политической организации античных государств. Античный полис.

Задания для самостоятельной работы.

Историография античной истории.

Тема 17. Историография античной истории. (ПК-3)

Лекция.

Природные условия. Население. Значение географического и природного факторов для становления и развития цивилизации. Периодизация древнегреческой истории.

Источники по истории Греции. Памятники материальной культуры. Мифология. Труды древнегреческих историков. Поэтические и драматические произведения. Философские и публицистические сочинения.

Задания для самостоятельной работы.

Крито-микенская цивилизация.

Критское общество в III-II тыс. до н.э. Хозяйственная и социальная структура. Политическое устройство Критской морской державы: ее связи со странами Средиземноморья. Завоевание Крита ахейцами.

Микены. Социально-экономический и политический строй ахейских государств. Развитие городского хозяйства. Торговля и колонизация. Кризис ахейской цивилизации. Характер и значение дорийского завоевания.

Тема 18. Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи») (ПК-3)

Практическое занятие.

Поэмы Гомера и гомеровский вопрос.

1 Хозяйственный строй гомеровского общества:

- а) сельское хозяйство.
- б) ремесло.
- в) торговля.

1 Занятие №2.

2 Политическая власть и военное руководство греков в XI - IX вв. до н.э.

3 Имущественная и социальная дифференциация общества гомеровской эпохи.

4 Религиозные представления греков этого периода.

Задания для самостоятельной работы.

Гомеровский период.

Гомеровские

поэмы

как исторический источник. Гомеровский вопрос. Хозяйственный и общественный строй греков по да гомеровских поэм. Разложение родового строя. Рабство в гомеровский период. Военная демократия.

Архаическая Греция

Экономический подъем VIII – VI вв. до н.э. Распространение железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Специализация районов и развитие товарно-денежных отношений. Чеканка монет. Повышение роли труда рабов.

Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Рост социальных противоречий в Греции. Борьба демоса и эвпатридов. Итоги борьбы. Рождение тирании. Социальная сущность и историческое значение раннегреческой тирании.

Великая греческая колонизация. Причины (экономические, социальные, политические). Основные этапы и направления колонизации. Положение в колониях. Последствия колонизации, ее значение для экономического, общественного и политического развития греков.

Тема 19. Древняя Спарта (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Реформы Ликурга и политическое устройство.
- 3 Своеобразие спартанских социальных институтов:

а) положение спартанцев.

б) социальный статус периеков.

в) илоты.

- 1 Особенности воспитания в Спарте.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Спартакское образование.

Древняя Спарта.

Заселение Лаконики. Возникновение Спартакского государства. Мессенские войны. Законодательство. Социально - экономический строй древней Спарты: «община равных», периеки, илоты. Система управления государством. Образование Пелопоннесского союза.

Тема 20. Афинский полис и становление классической демократии (ПК-3)

Лекция.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии

Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии

Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла.

Государственное устройство Афин при Перикле. Роль и функции: народного собрания, буле, коллегии стратегов, гелиэи. Система выборов должностных лиц. Права и обязанности граждан. Внешнеполитическая деятельность Афин. Афинская морская держава.

Практическое занятие.

Занятие №1: Образование Афинского полиса.

1. «Афинская полития» Аристотеля как исторический источник.
2. Социально-экономические отношения и политический строй досолоновской Аттики. Начало борьбы эвпатридов и демоса.

3. Реформы Солона и их историческое значение.
 4. Тирания Писистрата и Писистратидов.
- Занятие №2: Афины при Перикле.
5. Реформы Клисфена и их роль в становлении демократии в Афинах.
 6. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н. э.
 7. Афинское государство при Перикле.
 8. Образование и организация Афинской морской державы.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Социально-политический портрет Перикла.

Афинское государство в VIII-VI вв. до н.э.

Природно-климатические условия в Средней Греции. Объединение племен вокруг Афин. Царская власть в Афинах и её падение. Хозяйственно – экономический подъем в VIII-VI вв. до н.э. Система управления государством. Рост социальных противоречий. Обезземеливание мелких собственников. Килонова смута. Законы Драконта. Рост влияния торгово-ремесленных слоев.

Реформы Солона. Социальная реформа и демократизация политического строя. Ослабление роли эвпатридов. Компромиссный характер реформ. Значение законодательной деятельности Солона.

Тирания Писистрата и ее историческая роль. Реформы Клисфена. Административно-территориальное деление. Демократические изменения в системе управления. Повышение роли народного собрания. Остракизм. Значение реформ для создания афинского демократического государства.

Греческие полисы в классическую эпоху

Положение Греции накануне персидского вторжения. Греко-персидские войны. Причины. Соотношение сил. Походы Дария I. Поход Ксеркса. Марафонская битва. Политическая борьба в Афинах. Строительство флота. Деятельность Фемистокла. Важнейшие сражения 480-479 гг. Военная организация и вооружение греков. Делосский морской союз. Окончание Греко-персидских войн. Итоги и значение победы греков.

Тема 21. Греция в первой половине IV в. до н.э. (ПК-3)

Лекция.

Кризис греческого полиса и IV в. до н.э.

Причины кризиса полиса. Последствия Пелопоннесской войны. Изменение в области социально-экономических отношений. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма, сикофантизм.

Политические теории IV в. «Поиски выхода» в сочинениях Ксенофонта, речах Исократы и Демосфена, политических проектах Платона и Аристотеля.

Спартанская гегемония в Греции в первые десятилетия IV в. Война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378-355 гг.). Возвышение Фив. Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции. Проблемы кризиса полиса в историографии.

Практическое занятие.

1 Кризис греческого полиса и его проявления:

- а) в экономике.
- б) в политике.
- в) в идеологии.

1 Политические концепции греческой элиты:

- а) панэллинизм Исократы.
- б) монархическая идея Ксенофонта.
- в) идеальный полис Платона.

Задания для самостоятельной работы.

Греция и Македония

Македонское царство в V-IV вв. до н.э. Причины возвышения Македонии. Реформы Филиппа II: экономические преобразования, общество, военная организация. Внешнеполитические планы Филиппа. Промакедонская и антимакедонская партии в Афинах, их программы. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу против Персии. Смерть Филиппа II.

Эллинизм

Понятие «эллинизм». Хронологические рамки периода. Источники. Археологические памятники. Надписи. Документы. Исторические сочинения Полибия, Арриана, Курция Руфа, Диодора, Плутарха. Историография. Особенности эллинистической цивилизации.

Александр Македонский. Создание державы. Восточный поход. Основные сражения. Тактика Александра. Взаимоотношения с завоеванными областями. Эллинизация Востока. Итоги и значение его деятельности.

Распад державы и образование новых государств. Типы эллинистических государств. Характеристика общих черт экономики, социального и политического строя. Упадок и гибель эллинистических государств.

Пелопоннесская война

Противоборство между Афинами и Спартой. Поводы к войне. Характер войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные периоды войны и важнейшие военные кампании: Архидамова война. Сицилийская экспедиция, Декелейская война. Распад Афинского морского союза. Причины поражения афинян. Олигархические перевороты в Афинах и тирания тридцати. Итоги и значение Пелопоннесской войны.

Тема 22. Древний Рим (ПК-3)

Лекция.

Географическое положение Италии. Природа и население. Особенности ее экономического общественного и политического развития. Характер рабовладения. Периодизация римской истории.

Задания для самостоятельной работы.

Источники по истории Рима. Археологические источники. Римская письменная традиция. Старшие и младшие анналисты. Катон, Полибий, Саллюстий, Цезарь, Диодора, Ливий, Тацит, Аппиан, Иосиф Флавий, Светоний, Плутарх, Страбон и др. Памятники римского права и юридические произведения. Речи.

Тема 23. Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц) (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Характеристика источника.
2. Экономическое развитие Рима в V веке до н.э.
3. Социальные противоречия в римском обществе.
4. Семья и семейное право.
5. **Судопроизводство по Законам XII таблиц.**

Задания для самостоятельной работы.

Древнейший Рим (VIII-III вв. до н.э.)

Царский период. Римская община в VIII-VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме.

Ранняя республика. Экономическое развитие. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев. Причины. Основные этапы, итоги. Римское общество по законам XII таблиц. Формирование новых сословий.

Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции.

Тема 24. Рим и господство над средиземноморьем (ПК-3)

Лекция.

Внешняя политика ранней римской республики. Причины военной экспансии Рима. Отношения с соседними племенами. Завоевание Средней Италии: войны с латинами, самнитами. Война с Югом Апеннинского полуострова. Причины побед Рима. Создание римско-италийской федерации, ее структура, принципы взаимоотношения Рима и завоеванных областей.

Рим и его господство над средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.: Причины, характер, ход, результаты и значение Пунических войн. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.

Практическое занятие.

- 1 Источники.
- 2 Завоевание Римом Италии.
- 3 Пунические войны.
- 4 Значение пунических войн для дальнейшей истории Рима.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Организация Римского войска.

Тема 25. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов (ПК-3)

Практическое занятие.

Характеристика источников.

1. Причины и предпосылки реформаторского движения.
2. Социально-политическая деятельность Тиберия Гракха.
3. Социальные и политические изменения в римской республике после смерти Тиберия Гракха.
4. Реформы Гая Гракха и борьба вокруг них.

Аграрный закон 111 года.

Задания для самостоятельной работы.

Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.

Экономические изменения в Риме в эпоху больших завоеваний. Расцвет классического рабства. Образование латифундий. Обезземеливание земледельцев. Развитие товарно-денежного хозяйства.

Сословия в римском обществе. Нобилитет, всадники, плебс. Обострение социальных противоречий. Первые восстания рабов и покорённых народов. Восстание Спартака.

Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Причины. Реформы братьев Гракхов и отношение к ним различных слоев римского общества. Итоги движения.

Тема 26. Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э. (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Источники.
- 2 Политическая борьба в Риме I в. до н.э.
- 3 Первый триумвират.
- 4 Диктатура Цезаря.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Гай Юлий Цезарь: человек, политик и диктатор.

Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики.

Предпосылки. Основные этапы. Борьба политических партий в Риме в конце II - начале I в. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла и борьба их сторонников. Диктатура Суллы и ее историческое значение.

Политическая борьба в 60-е годы. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумвират. Распад Триумвирата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики.

Диктатура Цезаря. Реформы Юлия Цезаря. Заговор против диктатора. Значение диктатуры Цезаря. Политическая борьба 40-30-х годов. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа
Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке.

Тема 27. Рим в эпоху принципата (ПК-3)

Практическое занятие.

Источники.

2. **Причины падения Римской республики (кризис полиса и Республики).**
3. **Установление принципата Августа.**
4. **Политический строй в Риме при Августе.**
5. **Социальная политика Августа.**

Внешняя и военная политика Августа.

Задания для самостоятельной работы.

Ранняя римская империя

Принципат Августа. Юридическое оформление власти принцепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа.

Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями. Римская империя в период высшего могущества.

Тема 28. Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Обзор и характеристика источников.
- 2 Проблема производительности рабского труда.
- 3 Развитие колонатных отношений.
- 4 Крупное землевладение и колонат.

Задания для самостоятельной работы.

Политическая система империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Гражданская война 68-69 гг. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов.

Завоевательные походы Трояна. Изменение внешней политики при Адриане. Бюрократизация системы управления. Роль совета при императоре. Социальная политика Антонинов.

Экономический подъем Рима в I-II вв. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Роль провинций в торговле и производстве. Аграрный кризис в Италии. Новые формы землепользования.

Развитие колоната. Аренда земли. Возникновение и распространение христианства. Первые христиане общины: состав, организация, учение. Гонения на христиан в первые века империи

Кризис рабовладельческого государства Причины кризиса. Кризис центральной власти. Борьба за власть в конце II в. и приход к власти Северов. Реформы Септимия Севера

Социально-экономические проявления кризиса. Кризис классического рабства. Вторжение варваров территорию империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат. Содержание термина. Реформы Диоклетиана: административная, налоговая, денежная, военная. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Создание новой столицы империи.

Тема 29. Зарождение христианства (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Исторические и религиозно-философские предпосылки возникновения новой религии.
- 3 Первые христианские общины, их учение и организация.
- 4 Становление церковной организации.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Апокрифическая литература раннего христианства.

Новая религиозная политика. Развитие колониальных отношений. Ослабление императорской власти. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Образование на территории Западной империи варварских королевств. Причины падения Западной Римской империи.

Тема 30. Введение (ОПК-8)

Лекция.

Понятие «средние века» и «феодализм». Географические и хронологические рамки средневековой истории.

Сущность феодального строя, его особенности. Феодальная собственность на землю, ее виды и специфические черты. Феодальная рента и ее формы. Иерархическая структура общества, вассально - ленная система.

Задания для самостоятельной работы.

Источники по истории средних веков V – первой половине XVII вв. Классификация и особенности средневековых источников.

Понимание феодализма в западноевропейской и отечественной исторической науке в XV – XX вв.

Тема 31. Древние германцы (ОПК-8)

Практическое занятие.

Общественный строй древних германцев (по сведениям Цезаря и Тацита)

План изучения

1. Характеристика источников.
2. Основные хозяйственные занятия. Скотоводы или земледельцы?
3. Социальный строй.
4. Политическая организация. Понятие военной демократии.

Задания для самостоятельной работы.

Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I – IV вв. н.э. Стадии развития древнегерманской общины. Имущественная и социальная дифференциация. Социально-политическая организация. Эволюция политического и хозяйственного строя в I – IV вв. н.э. Религиозные представления.

Тема 32. Великое переселение народов (ОПК-8)

Лекция.

Причины Великого переселения народов. Этапы переселения. Передвижения германских племен во II-III вв. Готы и их вторжения на территорию Римской империи в IV в. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Образование варварских государств на территории Римской империи.

Задания для самостоятельной работы.

Каталаунская битва. Падение Западной Римской империи. Результаты и значение Великого переселения народов.

Тема 33. Развитие феодализма во Франкском государстве (ОПК-8)

Практическое занятие.

Франкское общество в конце V - начале VI вв. (по «Салической правде»)

План изучения

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Аграрные отношения у салических франков.
3. Община и её эволюция. Формы собственности. Аллод.
4. Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе

Формирование феодальных отношений в Западной Европе.

План изучения

Занятие 1.

Процесс феодализации во франкском государстве в VI –IX вв.

План.

1. Экономические и социальные причины разорения крестьянства.
2. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиций — как формы попадания в зависимость.
3. Политика Каролингов в отношении крестьянства.
4. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.

Занятие 2.

Феодальная вотчина во франкском государстве в VIII - IX вв.

План.

1. Характеристика источников.
2. Типы вотчин. Структура вотчины.
3. Население вотчины. Категории зависимого крестьянства.
4. Организация поместного управления.
5. Товарно-денежные отношения в вотчине.

Задания для самостоятельной работы.

Образование Франкского государства. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Государственное устройство. Хозяйственная и общественная жизнь по «Салической правде». Община Франков и ее эволюция в VI – VIII вв. Выделение аллода. Социальное расслоение во франкском обществе. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвиг и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами. Франкское государство при династии Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого. Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Иммунитет. Эволюция каролингского государства и его распад.

Тема 34. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв. (ОПК-8)

Лекция.

Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Особенности экономического развития. Города. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Правление императора Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание «Ника». Внешняя политика и войны Юстиниана I. Вторжения славян. Военно-административные реформы. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение.

Государственный аппарат во второй половине IX-XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика Византии во второй половине IX-XI вв. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности процесса феодализации в Византии. Византия в конце XI-XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии.

Тема 35. Западная Европа в конце раннего средневековья (ОПК-8)

Лекция.

Основные черты феодального строя Западной Европы. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная

жизнь крестьян. Франция в IX - XI вв. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X — начала XI вв. Италия до конца XI в. Политическая раздробленность в Италии. Особенности в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянских городов. Германия в IX - начале XI вв.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности развития Восточнофранкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток.

Тема 36. Возникновение средневековых городов (ОПК-8)

Практическое занятие.

Средневековый город: возникновение, общество, культура.

План изучения

1. Экономические и социальные причины возникновения города.
2. Борьба средневекового города за независимость.
3. Политический строй городов-коммун:
 - а) города-коммуны Франции;
 - б) германские города;
 - в) городское устройство Англии;
 - г) особенности политического строя итальянских городов-государств;
4. Условия и причины объединения ремесленников в цехи.
5. Цеховая организация ремесла. Структура цеха. Регламентация и её роль.
6. Городская торговля. Основные виды торговых объединений.
7. Складывание городского населения.
8. Бюргерство: его социальный, правовой и имущественный статус.
9. Формирование городского патрициата.
10. Ремесленники, их имущественное и социальное положение.
11. Купечество.
12. Средневековые университеты

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Население и внешний вид средневековых городов.

Проблема происхождения городов в историографии. Предпосылки отделения ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное производство при феодализме. Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами и складывание городского самоуправления. Цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения.

Тема 37. Крестовые походы (ОПК-8)

Лекция.

Причины и предпосылки крестовых походов. Их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и образование Латинской империи.

Задания для самостоятельной работы.

Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы.

Тема 38. Франция XI-XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

Экономическое развитие. Положение крестьянства и феодалов. Сдвиги в развитии производительных сил. Внутренняя колонизация. Особенности экономического развития Северной и Южной Франции. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Территориальное расширение королевского домена. Альбигойские войны. Союз королевской власти с городами. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества.

Задания для самостоятельной работы.

Причины и начало Столетней войны. Периодизация. Основные сражения. Генеральные штаты 1356 г. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя. Жакерия. Карл V Валуа и его реформы. Жанна д'Арк и патриотическое движение. Налоговая и военная реформа Карла VII. Окончание Столетней войны.

Рост государственной централизации. Ослабление Генеральных штатов. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 39. Англия в XI - XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

Нормандское завоевание. Организация управления. Социальная структура Англии и положение крестьянства в XI в. по данным «Книги Страшного суда». Особенности феодального строя в Англии. Генрих I. Судебная военная реформы Генриха II.

Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Начало Столетней войны. Захват общинных земель. «Черная смерть». «Рабочее законодательство». Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Виклифа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. «Старое» и «новое» дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны.

Практическое занятие.

Политическая борьба в Англии в XIII в.:

План изучения

1. Причины недовольства королевской властью различных социальных слоев английского общества;
2. Восстание баронов и принятие «Великой хартии вольностей».

3. Характеристика «Великой хартии вольностей»:
 - а) экономические интересы различных классов и социальных групп;
 - б) политическое устройство Англии и правовой статус различных слоев населения по данным "Хартии";
4. Политическая борьба 2-й пол. XIII в. и возникновение

Тема 40. Германия в XI-XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

Складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат. Политика императоров династии Гогенштауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров.

Задания для самостоятельной работы.

Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй. Политическое развитие империи. «Золотая булла» Карла IV. Органы сословного представительства.

Тема 41. Италия в XI-XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Особенности социально-политического развития Папской области в XI-XIII вв. Борьба итальянских родов против германских императоров и феодалов. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства. Политический строй городов в XIII – XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Итальянские морские республики: Генуя, Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Тирания Медичи во Флоренции. Савонарола.

Тема 42. Чехия в XI-XV вв. (ОПК-8)

Практическое занятие.

Гуситские войны

План изучения

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в конце XIV - нач. XV вв.
2. Деятельность и учение Яна Гуса.
3. Гуситское движение:
 - а) чашники: социальный состав, программные требования;
 - б) табориты: программные требования умеренных и радикальных групп.
4. Военная организация и тактика таборитов.
5. Причины поражения и историческое значение гуситского движения.

Задания для самостоятельной работы.

Ян Гус и его учение. Гуситское движение. Чашники и табориты. Политическая и религиозная программы. Ян Жижка. Победа гуситов над крестоносцами. Поражение таборитов. Историческое значение гуситских войн. Национальное возрождение Чехии в середине XV в.

Тема 43. Византия в XIII-XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

IV Крестовый поход и Латинская империя. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм. Положение городов. Гражданская война и восстание зилотов.

Задания для самостоятельной работы.

Идейно-богословская борьба в империи. Турецкие завоевания на Балканах. Падение константинополя. Причины падения Византии. Историография.

Тема 44. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. (ОПК-8)

Лекция.

Понятие «Возрождение». Концепции культуры Возрождения в историографии. Предпосылки зарождения «новой» идеологии и культуры в городах Италии. Светский характер культуры Возрождения. Итальянский гуманизм и его социальные корни. Основные черты культуры Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

Доклады по персоналиям

Тема 45. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки великих географических открытий. Открытия португальцев и их проникновение в Западную Африку. Христофор Колумб и открытие Америки. Васка да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и грабительская торговля. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры. Завоевание Мексики и Южной Америки. Колониальная система испанцев.

Географические открытия второй половины XVI - XVII вв. Голландские колониальные захваты.

Этносоциальные и демографические последствия великих географических открытий. «Революция цен» в Европе. Историография.

Практическое занятие.

Великие географические открытия

План изучения

1. Предпосылки Великих географических открытий;
2. Открытие Америки Христофором Колумбом и его путешествия.
3. Путешествие вдоль Западной Африки, открытия Бартоломеу Диаша;
4. Открытие морского пути в Индию. (Экспедиция Васко да Гамы)
5. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.
6. Последствия Великих географических открытий.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение путей ВГО

Тема 46. Англия в XVI – начале XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое развитие Англии в XVI в. Распространение капиталистической мануфактуры. Огораживания. «Кровавое законодательство». Развитие капиталистического фермерства. Крестьянские движения против огораживаний. Восстание Роберта Кета. Экономическая политика Тюдоров. Реформация Генриха VIII и секуляризация церковных земель.

Задания для самостоятельной работы.

Попытка реставрации католицизма. Утверждение протестантизма при Елизавете I. Англиканская церковь. Начало пуританизма. Английские торговые компании. Борьба Англии с Испанией на морях. Война в Ирландии. Превращение Шотландии в английскую колонию. Особенности английского абсолютизма. Парламент. Историография.

Тема 47. Германия в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое развитие и социально-политическое положение Германии в первые десятилетия XVI в. Особенности противоречий в общественной жизни. Крестьянские выступления в конце XV - начале XVI вв. Роль католической церкви в Германии XVI в. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен и критика папского Рима. Реформационное учение Мартина Лютера и его восприятие в обществе. Рыцарское восстание. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Народная Реформация и Томас Мюнцер. Развитие Реформации после поражения в Крестьянской войне, «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденские войны. Историческое значение Реформации в Германии.

Практическое занятие.

Культура и идеология стран Западной Европы эпохи возрождения

План изучения

1. Гуманизм: сущность и причины возникновения.
2. Франческо Петрарка - первый гуманист Италии.
3. Социально-этические идеи итальянского гуманизма XV в. (К. Салютати, П. Браччолини, Б. Да Монтеманьо, Л.Б. Альберти и др.).
4. Политические и исторические взгляды гуманистов XVI в. (Л. Бруни, Ф. Бьондо, Л. Валла).
5. Особенности формирования немецкого гуманизма XV - нач. XVI вв.
6. Воззрения немецких гуманистов (С. Брант, И. Рейхлин, У. Фон Гуттен и др.).
7. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
8. Английский гуманизм. Творчество Томаса Мора.
9. Биография Мартина Лютера
10. Начало немецкой реформации
 - а) критика основ католической религии
 - б) основные догматы раннего лютеранства
11. Характеристика основных положений учения М.Лютера.
 - а) отношение Лютера к светской и духовной власти;
 - б) отношение Лютера к рыцарству;
 - в) отношение Лютера к бюргерству;
 - г) представление Лютера о реформе церкви;
12. М. Лютер и Т. Мюнцер.

Задания для самостоятельной работы.

Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Немецкий город. Положение крестьянства. Империя и князья после Аугсбургского мира. Межконфессиональные противоречия и конфликты. Политическая борьба Германии во второй половине XVI - начале XVII вв. Культурное развитие Германии в XVI - начале XVII вв.

Тема 48. Реформация в Швейцарии (ПК-3)

Лекция.

Швейцарский союз в начале XVI в. Особенности экономического, политического и культурного развития. Предпосылки Реформации. Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Конфедерации во второй половине XVI - начале XVII вв.

Задания для самостоятельной работы.

Контрреформация в Европе.

Причины контрреформации. Католическая реформа и контрреформация. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и постановления Укрепление позиций папства. Усиление инквизиции. Участие политических структур в контрреформации. Последствия католической реакции и контрреформации. Контрреформация и культура.

Тема 49. Испания в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Испания в империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Влияние колониальных захватов на экономическое развитие Испании в XVI в. и Государственный строй. Роль церкви. Португалия в XVI в. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании в конце XVI - начале XVII вв.

Задания для самостоятельной работы.

Внешняя политика Испании в первой половине XVII в. Восстановление государственной независимости Португалии. Народные движения в Испании первой половины XVII в.

Тема 50. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в. (ПК-3)

Лекция.

Нидерланды в составе империи Карла V. Экономическое развитие капиталистических отношений и социальные последствия. Международная торговля. Политический строй. Генеральные и провинциальные штаты. Усиление феодально-католической реакции. Религиозная борьба. Дворянско-аристократическая и буржуазная оппозиция. Иконоборческое движение 1566г. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Карательная экспедиция герцога Альбы. Морские и лесные гёзы. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Распространение движения на Южные Нидерланды. Восстание в Брюсселе. Переход власти к Генеральным штатам.

Задания для самостоятельной работы.

Разграбление Антверпена. «Гентское умиротворение». Аррасская уния и возвращение южных провинций под власть Испании. Утрехтская уния. Образование республики на севере. Борьба с Испанией.

Тема 51. Италия в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Политическая карта Италии. Итальянские войны Экономическое развитие в XVI в. Начало экономического упадка в первой половине XVII в. Социально-политическая структура итальянских государств. Социальная борьба. Реформационные идеи. Контрреформация. Культура

Италии в XVI – первой половине XVII вв. Эпоха Высокого Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

Политическая мысль Макиавелли, Гвиччардини). Развитие натурфилософии и естествознания.

Тема 52. Франция в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Практическое занятие.

Абсолютные монархии конца XV- XVII веков.

Историческая и политическая мысль XV – XVI вв.

План изучения

1. Социально-экономические и политические условия для возникновения абсолютных монархий.
2. Политика абсолютизма по отношению к дворянству и буржуазии.
3. Абсолютистское государство: королевский двор, бюрократический аппарат, органы сословного представительства.
4. Типы абсолютных монархий. Региональные особенности.
5. Политические взгляды Филиппа де Коммина.
6. Политические и исторические идеи Никколо Макиавелли.
7. Социально-политические воззрения Франческо Гвиччардин

Задания для самостоятельной работы.

Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских в расстановки политических сил. Периодизация войн. Организация Католической лиги. Парижская лига. «Нантский эдикт» Генриха IV, его внешняя и внутренняя политика. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. «Эдикт милости». Крестьянские движения. Внешняя политика Ришелье.

Тема 53. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война (ПК-3)

Лекция.

Характер международных отношений в Европе в начале XVII в. Оформление дипломатической службы. Очаги и причины международных конфликтов. Итальянские войны. Ранние торговые колониальные войны, Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Европейские государства и Османская империя. Взаимоотношения стран балканского региона. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

Основные причины и этапы Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.

Тема 54. Концепции истории Востока (ПК-3)

Лекция.

Предмет, структура, задачи курса. Вопрос о характере социально-экономической и политической структуры обществ Востока. Концепции «азиатского способа производства». «Феодальная концепция» развития Востока. Проблемы цивилизационного развития.

Задания для самостоятельной работы.

Источники. Основные историографические проблемы. Средневековый Восток и современность.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводная лекция	Работа с картой		

[illegible]

14.	Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)	семинар-беседа	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
15.	Древний Китай	Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно ответил на 3 вопроса – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
16.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
17.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в историю античных цивилизаций	Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых

2.	Историография античной истории.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------	---	---

3.	Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи»)	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Древняя Спарта	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

5.	Афинский полис и становление классической демократии	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Греция в первой половине IV в. до н.э.	Выполнение практических заданий(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

7.	Древний Рим	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
8.	Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Рим и господство над средиземномор- ьем	Выполне- ние практичес- ких заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
10.	Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов	семинар- беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
12.	Рим в эпоху принципата	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
13.	Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
14.	Зарождение христианства	Тестирование(контрольный срез)	5	
15.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
16.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
17.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

2.	Древние германцы	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Великое переселение народов	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

4.	Развитие феодализма во Франкском государстве	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------	---	---

5.	Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Западная Европа в конце раннего средневековья	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

7.	Возникновение средневековых городов	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
8.	Крестовые походы	Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

9.	Франция XI-XV вв.	семинар- беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	--------------------	---	---

10.	Англия в XI - XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Германия в XI-XV вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

12.	Италия в XI-XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------	----------------	---	---

13.	Чехия в XI-XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Византия в XIII-XV вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

15.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
16.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
17.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 10 баллов
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Англия в XVI – начале XVII вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

3.	Германия в XVI - первой половине XVII вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Реформация в Швейцарии	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

5.	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
6.	Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.	Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
7.	Италия в XVI - первой половине XVII вв.	Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых

8.	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

10.	Концепции истории Востока	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Древнее Междуречье

Изучение атласа и контурной карты

Тема 9. Государства Малой Азии

Древний Восток

Работа по карте:

Египет: Показать границы Верхнего и Нижнего Египта их столицы, Оазисы (Фаюмский, Малый), Города (Ахетатон, Фивы, Гераклеополь, Мемфис), Долину Гизов, Направление движения военных походов Тутмоса I ,Тутмоса III, Рамсеса II, Обозначить битвы при Меггидо и Кадыше, Показать границы Египта в правления Рамсеса II.

Месопотамия: Показать границы государств Шумер, Аккада, Древней Вавилонии их столицы, Города (Ур, Урук, Мари, Лагаш, Киш), Границы Вавилонии при царе Хаммурапи.

Ассирия: Границы древней Ассирии, столицы, Направления военных походов в Ново-ассерийское время, Границы Ассерийской державы Города (Ниневия, Асур)

Тема 10. Страны Восточного Средиземноморья

Изучение атласа и контурной карты

Тема 11. Древний Иран

Изучение атласа и контурной карты

Тема 13. Древняя Индия

Изучение атласа и контурной карты

Тема 16. Введение в историю античных цивилизаций

Изучение атласа и контурной карты

Тема 19. Древняя Спарта

Изучение атласа и контурной карты

Тема 21. Греция в первой половине IV в. до н.э.

Древняя Греция

Карта по Греции: Показать границы областей Греции их центры, Моря окружающие Грецию, Острова Эгейского и Средиземного морей. Города (Афины, Перей, Каринф, Спарта, Фивы,).

Показать основные направления колонизации и места созданий колоний. Крупные торговые города и порты, основные торговые пути. Показать направление военных действий в период Греко-Персидских войн. Основные битвы этой войны.

Показать города-участники Пелопоннесской войны, Основные направления военных действий

Тема 22. Древний Рим

Работа с атласом и контурной картой

Тема 24. Рим и господство над средиземноморьем

Работа с атласом и контурными картами

Тема 26. Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.

Изучение дат

Тема 27. Рим в эпоху принципата

Изучение дат

Тема 28. Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи

Древний Рим

Карта по Римской империи: Показать первые поселения латинских, этрусских и др. племён. Направления движения римских войск в период пунических войн. Границы Рима в конце республиканского периода. Показать территории завоеванные Римом.

Тема 30. Введение

Изучение атласа и контурной карты

Тема 32. Великое переселение народов

Изучение атласа и контурной карты

Тема 35. Западная Европа в конце раннего средневековья

Изучение атласа и контурной карты

Тема 36. Возникновение средневековых городов

Изучение атласа и контурной карты

Тема 40. Германия в XI-XV вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 43. Византия в XIII-XV вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 44. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 46. Англия в XVI – начале XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 48. Реформация в Швейцарии

Изучение атласа и контурной карты

Тема 49. Испания в XVI - первой половине XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 50. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 51. Италия в XVI - первой половине XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 53. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война

Изучение атласа и контурной карты

Работа с картой

Тема 1. Вводная лекция

Изучение атласа и контурной карты

семинар-беседа

Тема 3. Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше»

Работа с источниками

Тема 4. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»

Работа с источниками

Тема 5. Древний Египет

Изучение атласа и контурной карты
Работа с датами

Тема 6. Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте

Работа с источниками

Тема 7. Политическая жизнь Египта периода Нового царства

Работа с источниками

Тема 8. Египетская литература как исторический источник

Работа с источниками

Тема 12. Персидская держава при Дарии I

Работа с источниками

Тема 14. Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)

Работа с источниками

Тема 17. Историография античной истории.

Работа с источниками

Тема 18. Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи»)

Работа с источниками

Тема 20. Афинский полис и становление классической демократии

Работа с источниками

Тема 23. Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)

Работа с источниками

Тема 25. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов

Работа с источниками

Тема 31. Древние германцы

Работа с источниками

Тема 33. Развитие феодализма во Франкском государстве

Работа с источниками

Тема 34. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.

Работа с источниками

Тема 38. Франция XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 39. Англия в XI - XV вв.

Работа с источниками

Тема 41. Италия в XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 42. Чехия в XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 45. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы

Работа с источниками

Тема 47. Германия в XVI - первой половине XVII вв.

Работа с источниками

Тема 52. Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Работа с источниками

Тестирование

Тема 15. Древний Китай

1. Лю Бан – имя:

- (?) правителя царства Чжоу;
- (?) основателя династии Цинь;
- (?) основателя старшей династии Хань;
- (!) основателя младшей династии Хань;

2. Годы правления младшей династии Хань:

- (?) 206 г. до н.э. – 9 г. н.э.
- (!) 25 г. н.э. - 220 г. н.э.
- (?) 246 г. до н.э. – 207 г. до н.э.
- (?) 9 г. н.э. - 23 г. н.э.

3. Восстание «желтых повязок» проходило в период:

- (?) царства Чжоу;
- (?) империи Цинь;
- (?) старшей династии Хань;
- (!) младшей династии Хань;

Тема 29. Зарождение христианства

Древняя Греция

1. На каком полуострове находится Греция?

(?) Пелопонесский

(?) Пиренейский

(!) Балканский

(?) Апеннинский

2. С какой стороны от Греции находится остров Эвбея?

(?) С юга

(?) С севера

(!) С востока

(?) С запада

3. Какое море омывает Грецию с запада?

(?) Эгейское

(?) Адриатическое

(?) Средиземное

(!) Ионическое

Тема 37. Крестовые походы

Тестирование на тему "Крестовые походы"

Тема 44. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Тестирование на тему "Страны Западной Европы в раннее средневековье"

Тема 49. Испания в XVI - первой половине XVII вв.

Тестирование на тему "Страны Западной Европы в раннее средневековье"

Тема 54. Концепции истории Востока

Тестирование на тему "Страны Западной Европы в развитое средневековье"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-3)

1. «Средние века». Понятие, хронологические рамки, периодизация
2. Борьба за централизацию Франции. Реформы Людовика IX.
3. Великое переселение народов и образование варварских государств
4. Столетняя война. Причины. Этапы. Последствия.
5. Образование франкского королевства. Хозяйственный и общественный строй по «Салической правде».
6. Англия до сер. XI века. Особенности процесса феодализации. Эволюция государства у англосаксов.
7. Империя Карла Великого (территориальный рост, организация управления, международное положение, причины распада, историческое значение).
8. Укрепление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
9. Византия IV – первой половине IX вв.: государственное устройство и организация церкви. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
10. Англия в XIII веке.
11. Итальянские походы и отношения с церковью. Священная Римская империя.
12. Экономическое и социальное положение Англии второй половины XIV века.

13. Причины крестоносного движения. I Крестовый поход и возникновение государств крестоносцев на Востоке.
14. Чехия в XV веке. Ян Гус и его учение. Гуситское движение.
15. II, III, IV Крестовые походы. Образование Латинской империи.
16. Византия в XII – XV вв.
17. V-VII Крестовые походы. Последствия крестовых походов.
18. Возникновения средневековых городов в Западной Европе. Цеховая система.
19. Италия в XI-XV вв. Политическое развитие и формирование феодальных отношений.
20. Война Алой и Белой розы
21. Политика Людовика XI и завершение политического объединения Франции.
22. Экономическое и социальное положение Франции во второй половине XIV века. Жакерия.
23. Франция в XI-XII вв. Характерные черты – экономического и политического развития. Возникновение сословно-представительной монархии.
24. Особенности развития Германии в IX-X вв.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-3)

1. Проанализируйте жизнь и быт германцев по Тациту «О происхождении германцев и местоположении Германии».
2. Проанализируйте социальное и экономическое положение Франков по «Салической правде».
3. Проанализируйте уровень развития поместья в эпоху Карла Великого по «Капитуляриям».
4. Проанализируйте этапы закрепощения крестьян по «Формулам и спискам».
5. Проанализируйте этапы развития парламентаризма в Англии по «Великой хартии».

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3)

1. Периодизация истории Древнего Египта. Основные источники.
2. Природа и население Малой Азии. Образование Древнехеттского царства.
3. Природа и население долины Нила.
4. Хеттская держава периода расцвета.
5. Раннее царство в Египте.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3)

Анализ исторических источников по изучаемому периоду

План:

- 1 внешняя характеристика
- 2 внутренняя характеристика
- 3 непосредственный анализ текста

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Не отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Не обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Отлично отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень обладания знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Хорошо отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Демонстрирует хороший уровень обладания знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень обладания знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, способы и средства обучения школьников истории древнего мира и средних веков на основе научных знаний об истории и культуре изучаемых стран
	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень обладания знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних и средневековых цивилизаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод.мат-лы для студ.1 курса спец."История"и "Музейное дело и охрана памятников" /Авт.-сост. И.В. Алленова. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 108с.
2. История древнего мира : Учеб. пособие для пед. ин-тов, Ч.II. - М.: Просвещение, 1971. - 446 с.
3. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>
4. Павленко В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алленова И.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Всеобщая история (история древнего мира) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 53 с.
2. Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "История" и "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2010. - 108 с.
3. Ч. 2: Античная цивилизация, 1998. - 34 с.
4. Алленова И.В., Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина История Древнего мира (Древние Греция и Рим) : практикум по античной истории для студентов 1-го курса направления подготовки "Педагогическое образование" (профиль "История и обществознание"). - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2018. - 339 с.

5. Гоголев Д. А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : учебно-методический комплекс. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381>
6. Немировский А.И. История Древнего мира : Античность : в 2-х ч.. - Москва: ВЛАДОС, 2000
7. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 1. История раннего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
8. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 2. История классического Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
9. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 3. История позднего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
10. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Всеобщая история. Основы истории Средних веков. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

6.3 Методические разработки:

1. История древнего мира. Ч.1. Древний Восток : Метод.реком.к практическим и семинарским занятиям для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28с.
2. История древнего мира. Ч.2. Древняя Греция и Рим : Метод.реком.к практическим и семинарским з: для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34с.
3. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.1: Древний Восток. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28 с.
4. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.2: Древняя Греция и Рим. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34 с.
5. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История древнего мира : учеб.-метод. материалы ч.1. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 1998
6. Алленова И. В., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Всеобщая история (история средних веков) : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2008. - 44 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал Art Margins, посвященный визуальной культуре Центральной и Восточной Европы - <http://www.artmargins.com/index.html>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL <https://rusneb.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.